中国中小学教师継续教育现状调查及对策

Investigation and Countermeasure to the Current Situation of China's Continuous Education for Primary and Second School Teachers

孙 晓 青 (安徽省 巢湖市人 巢湖学院教育系主任 副教授)
陈 立 钢 (安徽省 合肥市人 巢湖学院教育系 助教)

Using questionnaires, this paper chose the primary and secondary school teachers who participated in the continuous education training in the period of 2004-2005 as the targets to investigate the situation of the continuous education for the primary and secondary school teachers in Anhui Province. The result showed that the coverage of the primary and secondary school teachers'continuous education is comparatively large, and the demand is also comparatively large; The teachers expect to get improved in the aspects, such as educational concepts, professional morality, teaching skills and knowledge structure, but the actual results are far from this; Training has diversified types, but high-level training are comparatively rare; face-to-face, observation, discussion and self-learning are the training types which teachers prefer; the pertinence and practicability of training content、quality monitoring, evaluation system, the flexibility of the types of continuous education, the lack of enthusiasm and motivation for the trained teachers, etc are the main problems at present.

Key Words : continuous education, current situation, problems), the primary and secondary school teachers, countermeasure

Ⅰ. 问题提出

进入21世纪，中国教育改革与发展进入了新的历史阶段。1999年9月，教育部在上海召开的“全国中小学教师継续教育和校长培训工作会议”，使得中小学教师継续教育工程进入新阶段。据全国教育事业发展统计数据显示，截止到2005年中国现有中小学教师已经超过1000万人，其中小学专任教师559.25万，其中学历合格率占98.62%；初中专任教师349.21万，学历合格率占95.22%，普通高中专任教师129.95万人，学历合格率占83.46%。因此，

全国中小学学历不合格人数近46万，同时当前中小学教师中还存在知识结构老化、教学方法陈旧等问题，因此，加强中小学教师继续教育工作，提高教师素质仍然任务艰巨。从今后十年学龄人口变动情况看，教师数量问题已不是主要矛盾，关键是提高素质、优化结构。

安徽省现有普通学校4087所（高中786所、初中3301所），教师241850人（高中教师5564人、初中15280人；2006年底省教育厅基教处统计资料）。从上世纪起我省部分高校承担所有初、高中教师各科继续教育培训任务。为了解我省在实施教师继续教育的状况以及存在的问题，提高我省中小学教师继续教育的质量进行本调查研究。

Ⅱ、 调查方法

1. 调查工具

根据教育部关于中小学教师继续教育培训的有关文件，结合本地实际情况及其与接受培训教师的座谈，编制本调查问卷。问卷包括：(1) 个人基本情况。包括性别、是否初中、是否农村等，不涉及具体的工作单位和教师姓名。(2) 有关教师继续教育的调查题目，第1题到第7题为封闭性问题，要求参加继续教育教师在若干个答案中做出选择。第8题、第9题为开放性问卷，统计时按照问答内容进行归类合成若干种类型。

2. 调查对象

本研究对象为2004年 2005年期间参加中小学继续教育的教师20251人为调查对象，其中巢湖市8031人；宣城市12000左右人；滁洲市来安县90人；芜湖市三中130人。

Ⅲ. 调查结果

1. 中小学教师继续教育的现状

表1:中小学教师参加继续教育的现状

题　　项	选　项	百分比%
1、您是第几次参加继续教育培训？	A.第一次	70.4%
	B.第二次	29.6%

2、您需要继续教育吗？	A.是	92.6%
	B.否	7.4%
3、您参加继续教育的目的和期望目标是	A.转变观念	81.1%
	B.提高技能	79.5%
	C.提高职业道德与修养	76.2%
	D.增加知识	28.7%
	E.取得学历	2.5%
	F.其它	2.5%
4、您参加继续教育的有效性表现在	A.更新了教育理念	54.9%
	B.提高了能力技能	29.5%
	C.提高了职业道德及素养	22.1%
	D.矫正了自身不足	2.5%
	E.有了自修材料	2.5%
	F.领导重视，交流及时	1.6%
	G.有利于评职称	0.8%
	H.无	18.0%

2. 教师参加继续教育的类型、方式

表2 教师参加继续教育的类型、方式

题　　项	选　项	百分比%
5、您参加过哪些继续教育类型	A.岗位培训	66.4%
	B.新任教师培训	33.6%
	C.骨干教师培训	3.3%
	D.新课程建设与培训	59.8%
	E.教学技能培训	47.5%
	F.培训者培训	9.0%
	G.各层次学历教育	36.1%
6、您喜欢什么样的培训方式	A.面授和讨论	20.7%

	B.自学为主	24.1%
	C.面授和参观学习	48.3%
	D.名师辅导	6.9%
	E.其它	0%

3. 教师继续教育存在的问题及原因

表3 教师参加继续教育培训中存在的问题及原因

题　　目	题　　项	百分比%
7、对目前教师培训的质量满意吗？	A.满意	92.6%
	B.不满意	7.4%
8、继续教育效果差的具体表现是什么	A.缺乏针对性	7.9%
	B.实用性不足	27.0%
	C.工作与学习矛盾	9.0%
	D.培训时间短	9.0%
	E.缺乏必要的监督和质量评估	9.0%
	F.师资力量不足	6.7%
	G.形式主义	4.7%
9、导致继续教育效果差的原因	A.教育内容现实性不强，缺乏针对性性性	72.1%
	B.经费不足，工作与学习矛盾突出	55.7%
	C.培训师资力量不足，水平不等	42.6%
	D.缺乏必要的检查监督和质量评估	22.1%
	E.领导不重视，认识不足等等	11.0%
	G.受训教师缺乏积极性和主动性	80.7%

Ⅳ.分析与讨论

1. 本次调查主要从教师参加継续教育的需求

期望与成效等三个方面了解中小学教师接受継续教育的现状。结果表明，到2004年止，70.4%教师已参加第二轮培训，92.6%教师认为需要継续教育。说明中小学教师継续教育具有较大的覆盖面，中学教师对継续教育的需求量仍然很大。

从教师对継续教育结果的期望与实际成效看，81.1%教师期望通过継续教育转变教育观念，而54.9%教师认为通过継续教育更新了教育理念；79.5%教师期望通过継续教育提高技能，而只有29.5%教师认为通过継续教育提高了能力技能；76.2%教师期望通过継续教育提高职业道德素养，实际只有22.1%教师认为通过継续教育提高自身职业道德素养；28.7%教师期望通过継续教育提高知识储存，这在“您参加継续教育有效性表现”中没有体现，甚至有教师认为継续教育并没有取得实效，这个比例还是较大的（占18%）。可见，中小学教师对継续教育的期望主要体现在更新教育观念、提高教学技能、提高职业道德和更新知识结构等四个方面，而实际成效与与期望存在较大差距。

2. 教师継续教育的类型与方法

调查表明，66.4%教师参加过“岗位培训”、59.8%教师参加过“课程建设与改革培训”、47.5%教师参加过“计算机应用等技能培训”、36.1%教师参加“各层次学历教育”培训、33.6%教师参加“新任教师培训”；而只有9%和3.3%教师参加“培训者培训”和“骨干教师培训”。可以说，教师参加継续教育类型比较齐全，但高层次培训还比较少。

关于教师“喜欢什么样的培训方式”的调查，48.3教师喜欢“面授和参观学习”，20.7%教师喜欢“面授和讨论”，24.1%教师喜欢“自学”。因此，面授、观摩、讨论与自学是教师比较偏爱的培训方式。

3. 教师参加継续教育培训中存在的问题及原因

为了解教师对当前教师継续教育存在问题的看法，笔者采用开放性问卷调查关于“継续教育效果差具体表现”。经过归纳供形成15种主要表现形式。其中，“实用性不足”占27%、“工作与学习矛盾”、“培训时间短”和“缺乏必要的监督和质量评估”各占9%、“缺乏针对性”占7.9%、“师资力量不足”占6.7%，“受训教师缺乏积极性和主动性”80.7%。在“导致継

续教育效果差原因”调查中，教师们回答较一致。“教育内容现实性不足，缺乏针对性”占72.1%、“经费不足，工作与学习矛盾突出”占55.7%、“培训师资力量不足，水平不等”占42.6%、“缺乏必要的检查监督，质量评估”占22.1%、“领导不重视，认识不足等等”占11%。可见，当前中小学教师继续教育中外部存在的主要问题集中在培训内容的针对性和实用性、质量监控和评价体系以及継续教育方式灵活性等方面,内部存在的问题主要集中在参加継续教育的中学教师对这项活动的参与性和应有积极性、主动性偏低上。这些将是当前及今后一段时间内中小学教师继续教育中的主要解决的问题。

Ⅴ. 对策与建议

针对“导致継续教育效果差原因”内外部原因分析中，本文主要从解决内部原因谈几点看法。継续教育的基本任务是提高教师的职业专业化程度和水平，継续教育的目的是培养教师的现代素质，不断提升实施素质教育的创新精神和实践能力。中国継续教育是80年代初开始的，1995年《中华人民共和国教育法》实施，把终身教育写进中国根本教育大法，1995年1月，国家人事部下发《全国专业技术人员継续教育暂行规定》和《专业技术人员継续教育“九五”规划》纲要，为依法开展継续教育提供了法律依据。随后教育部颁发的《中小学教师継续教育规定》指出：“地方各级人民政府行政部门要建立中小学教师継续教育考核和成绩登记制度”。考核成绩作为教师职务聘任、晋级的依据之一。“可见，国家为保障継续教育质量和有效性，从外部政策和法规作了一定限制。这种强制性的政策导致教师被动应付継续教育，缺乏应有积极性和主动性使得継续教育学而无用的局面。

1. 建立有效激励机制，打破教师资格证书终身性

强有力的激励机制是调动教师参加継续教育积极性和主动性的有效手段。这方面的政策如能认真落实，就能调动教师积极性，就能变“被动参加継续教育”为“主动参加継续教育”(1)，目前中国各级各类継续教育最终都不能有效打破教师原有身份和资格等级性。小学教师经过継续教育还是小学教师，初中教师经过継续教育还是初中教师，高中教师经过継续教育还是高中教师，这种培训方式挫伤教师参加継续教育欲望。而日本规定“进修对教师有着重要意义，通过进修，教师可以提高自己的资格证书级别，并能在晋升工资方面获得优厚待遇”(2)。2000年中国颁发《[教师资格条例]实施办法》，教师资格认定全面开始。教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度。根据《教师法》的规定，只有具备教师资格的人员方可在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。目前中国教师资

格证书分四级。中等教育分两级，初中教师一级，高中教师一级。这两级在教师从教当初一但认定就终身有效，两级证书之间界限森严不能轻易打破，造成教师不能上也不能下的现状。教师只要完成继续教育规定任务就能保住目前饭碗，至于如何提高继续教育教学质量就变得不重要了。所以，为保障教育质量，提高教师参加继续教育的积极性和主动性应该打破这种资格认定的终身性，让同一教育类型不同层次之间教师流动起来；其次，建立外聘教师人才库，形成稳定的外聘教师队伍，且依据教学需要进行选拔聘用(3)。在招聘过程中，外聘教师与在职教师具有同等的资格和待遇。学校只要遵循公平、公正、公开的原则，择优录用。实践证明，这种激励机制会是调动教师参加继续教育积极性主动性的有效的途径之一

2. 提高教师参加在职教育的自觉性

早在2005年前，孔子就提出过只有“学而不厌”才能“诲认不卷”的光辉思想，并身体力行；著名教育家陶行知先生也曾指出，教师“不是贩买些知识来就可以终身买不尽的”，必须一面教一面学。今天知识更新速度不断加快，尤其是多媒体技术的快速发展，给教育、学校和教师将来带来前所未有的挑战。到目前为止，世界上还没有一个国家达到“学习成为人们生存的基本需要”的程度。美国加利福尼亚州圣塔莫尼卡学区一所一流中学的教师进修提高的首要目的调查表明：42%为了晋级，54%为了自身提高（其中50%已经达到中学教师待遇的最高级(4)。中国有两亿中小学生，一千万中小教师队伍，如果教师自身素质不合格，他只能源源不断地复制不合格人才。在今天这样一个信息时代里，知识的陈旧、淘汰是相当快的。有人说，一个大学生在一年级时所学的知识，到他四年级时，就已经陈旧75%。而且随着大众传播媒介技术的发展，教师的知识权威地位日益受到动摇，许多方面教师已经不再是“先学于学生”，而是“同学于学生”，甚至“后学于学生”。在这种情况下，如果教师还不主动尽快更新知识，那么，终将有一天被淘汰。所以，最关键的还是靠教师本人的自觉性，外因毕竟只是变化的条件，而内因才是变化的更本。这就要求教师应该牢固树立“活到老，学到老”的终身教育思想。

3. 加强教师教学反思和自我评价意识

随着批判文化的出现，认知心理学的发展和“教师专业化”运动的勃兴，20世纪80年代，关于“反思”的讨论首先在西方国家教师教育界兴起，然后很快波及世界范围内的教师教育领域中。教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素(5)。教学反思能提高教师教学研究能力，能使教师获得成就，产生强烈动机。它主要包括“首先，引起思维的怀疑、

踌伫、困惑和心智上的困难等状态；其次，寻找、搜索和探究的活动，求得解决疑难、处理困惑的办法”。进入90年代中后期，随着教育评价的深入发展以及实践的需要，“学会评价”作为一个重要命题被纳入现代教育管理之中(6)。特别是通过推进素质教育的讨论，大家已清醒地看到教育是一个不断积累的过程，迫切需要一种经常化、制度化的自我评价来不断完善和提高自己。组织有效的自我评价，有助于教师进行自我认识、自我教育、自我提高和自我完善，找出自己的成绩与差距，从而产生前进的动力。一旦教师把参加継续教育看作是自身发展需要时，教师们就会有强烈的学习欲望，就会有明确的学习目的。同时，教师对教学内容与相关知识就会具有较多的职业敏感，有独立的主体倾向。此外，教师们有丰富的社会经验、实践经验和较成熟的心理素质，大部分教师有评价经验，有比较客观、准确的自我评价能力。因此，在継续教育中应该充分调动教师的积极性，使教师成为评价活动的主人，激励教师自我提高。

总之，中国在实施継续教育中针对出现内部原因，如果能推行上述三条措施：建立有效激励机制，打破教师资格证书终身性；提高教师参加在职教育的自觉性和加强教师教学反思和自评意识。我们认为継续教育一定会出现新局面，全体教师会把継续教育作为自觉自愿积极主动参加目标来实现。

<参 考 文 献>

管 华. (1999). 中学教师的継续教育与可持续发展[J]. 青岛教育学院学报: 15.

吴文侃. (1999). 比较教育学[M]. 人民教育出版社: 177.

王明耀. (2000). 调动好教师的积极性和主动性[J]. 学校管理: 40.

叶存洪. (2000). 对中学教师継续教育若干问题的思考[J]. 江西教育学院学报(社会科学): 64.

教育部基础司组织编写. (2002). 走进新课程课程实施者对话[M]. 北京师范大学出版社: 129.

张杰人. (1999). 确立教育自评制度的几点思考[J]. 广东教育: 22.

* 本文是安徽省高校省级教研课题2005304“关于我省中学教师継续教育现状分析及质量评价的研究”的研究成果

主持人：孙晓青 联系电话13856501911

* 本文由安徽师范大学姚本先教授推荐。0553 5910119 13955307756